**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | technologie informacyjne w pracy grup zróżnicowanych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł D. Edukacja włączająca, Moduł D.3. Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr hab. Marta Wrońska, prof. UR |

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 7 | - | - |  | - | - | - | - | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☐ zajęcia w formie tradycyjnej

⌧ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Znajomość obsługi komputera zgodnie z sylabusem do przedmiotu: technologie informacyjne zrealizowane na roku I w semestrze II. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki medialnej |
| C2 | Zapoznanie studentów z najnowszymi aplikacjami komputerowymi oraz mobilnymi przeznaczonymi do pracy z uczniem funkcjonującym w grupie zróżnicowanej |
| C3 | Zaprezentowanie studentom znaczącej roli mediów wykorzystywanych w instytucjach edukacyjnych o charakterze specjalnym |
| C4 | Kształtowanie umiejętności wyboru odpowiednich technologii informacyjnych i ich wykorzystanie w pracy z uczniem funkcjonującym w grupie zróżnicowanej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt  uczenia się) | Treść efektu kształcenia zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK\_01 | Omówi mechanizmy oddziaływania mediów oraz opisze  relacje zachodzące podczas komunikowania w Sieci.  Zinterpretuje zjawiska zachodzące podczas konstruktywnego i niewłaściwego korzystania z mediów. | PS.W11 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje i opisze programy komputerowe usprawniające u dzieci ich percepcję, motorykę, słuch, wzrok oraz rozwój intelektualny. | PS.W11 |
| EK\_03 | Wykona materiały dydaktyczne potrzebne do pracy z dzieckiem funkcjonującym w grupie zróżnicowanej oraz umieści je w Internecie zgodnie z podstawowymi zasadami związanymi z własnością intelektualną. | PS.U7 |
| EK\_04 | Dobierze aplikacje mobilne dostosowane do potrzeb i predyspozycji dzieci z różnymi niepełnosprawnościami. | PS.U7 |
| EK\_05 | Wyselekcjonuje nowoczesne technologie informacyjne, które ułatwią uczniom indywidualizację nauczania w zakresie tempa i treści oraz zapewnią integrację rówieśniczą. | PS.U8 |
| EK\_06 | Zaprojektuje jednostkę dydaktyczną dla uczniów z różnymi niepełnosprawnościami z wykorzystaniem aplikacji komputerowych. | PS.U11 |
| EK\_07 | Dokona oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności poruszania się w środowisku medialnym. | PS.K3  PS.K4 |
| EK\_08 | Określi zakres swoich kompetencji medialnych potrzebnych do pracy z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami. | PS.K4 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Homo mediens jako wyzwanie dla pedagogiki specjalnej; |
| Mechanizmy oddziaływania mediów (reklamy, komunikaty podprogowe, przemoc symboliczna, fake newsy); |
| Rozróżnienie i ocena komunikatów przedstawiających rzeczywistość realną i wirtualną. Wielowarstwowość i wieloznaczność przekazów medialnych; |
| Obszary kompetencji medialnych nauczyciela:  - kompetencje z zakresu teorii mediów,  - kompetencje w zakresie języka i komunikowania medialnego,  - kompetencje dotyczące odbioru komunikatów medialnych,  - kompetencje dotyczące korzystania z mediów,  - kompetencje dotyczące tworzenia komunikatów medialnych; |
| Zjawisko immersji i alienacji powstające na skutek niewłaściwego korzystania z mediów; |
| Komputerowe programy usprawniające u dzieci ich percepcję, motorykę, słuch, wzrok oraz rozwój intelektualny; |
| Wykorzystanie gier edukacyjnych on-line w projektowaniu zajęć dla uczniów z różnymi niepełnosprawnościami; |
| Aplikacje mobilne w praktyce (np. konstruktywne wykorzystanie smartfonu) |
| Technologie informacyjne jako narzędzie skutecznej komunikacji z dziećmi z różnymi niepełnosprawnościami; |
| Projektowanie zajęć dydaktycznych dla uczniów z różnymi niepełnosprawnościami z wykorzystaniem zasobów internetowych; |
| Projektowanie pomocy dydaktycznych dla uczniów z różnymi niepełnosprawnościami w oparciu o zasoby internetowe (quizy, generatory, Dysk Google, Learning Apps, komiksy, kanały YouTube itp.); |
| Cyberprzemoc i inne zagrożenia związane z korzystaniem z mediów. |

3.4 Metody dydaktyczne

metoda projektów, analiza tekstów i przekazów medialnych, metoda problemowa, elementy wykładu konwersacyjny z prezentacją multimedialną.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Ocena wypowiedzi ustnej, egzamin | warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin | warsztaty |
| EK\_03 | Sprawdzian Praktyczny, egzamin | warsztaty |
| EK-04 | Sprawdzian praktyczny, egzamin | warsztaty |
| ek\_05 | Obserwacja pracy przy komputerze, ocena wykonanej pracy, egzamin | warsztaty |
| EK\_06 | Ocena wykonanej Pracy | warsztaty |
| EK\_07 | Autoewaluacja | warsztaty |
| EK\_08 | Autoewaluacja | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Aktywny udział w zajęciach (propozycje rozwiązania postawionego problemu), zaliczenie wykonanych ćwiczeń (samodzielność w wykonaniu zadań), aktywność na platformie e-lerningowej., pozytywna ocena na egzaminie. Oceniane w tradycyjnej formie wg skali: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  - udział w konsultacjach | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie do zajęć,  - przygotowanie do zaliczenia  - studiowanie literatury  - przygotowanie do egzaminu | 20  18  10  10 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**   1. W. Skrzydlewski, *Kultura, Edukacja, Technologia Kształcenia. Konteksty nowomedialne,* Wydaw. Naukowe UAM, Poznań 2017. 2. M. Tanaś, S. Galanciak, *Cyfrowa przestrzeń kształcenia. Cyberprzestrzeń – Człowiek – Edukacja.* T. 1. Wyd. „Impuls”, Kraków 2015, s. 260 3. M. Wrońska, *Kultura medialna adolescentów. Studium dostępu i zastosowań*. Wydaw. Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2012. 4. B. Siemieniecki, *Pedagogika medialna* t 1 i 2. Podręcznik akademicki, [Wydawnictwo Naukowe PWN](https://ksiegarnia.pwn.pl/wydawca/Wydawnictwo-Naukowe-PWN,w,69500989), Warszawa 2007. |
| Literatura uzupełniająca:   1. [Giermakowska](https://www.taniaksiazka.pl/autor/alicja-giermakowska), [K. Bidziński](https://www.taniaksiazka.pl/autor/karol-bidzinski), [M. Z. Babiarz](https://www.taniaksiazka.pl/autor/miroslaw-z-babiarz), Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjnej, Wydaw. Impuls, Kraków 2016. 2. N. Walter, *Zanurzeni w mediach. Konteksty edukacji medialnej*, Wydaw. UAM, Poznań 2016 3. Pieniążek M., *Aplikacje mobilne jako środek dydaktyczny z perspektywy pedagogiki medialnej*, w: Kwartalnik Naukowy "Edukacja- Technika- Informatyka" Nr 4, wyd. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2016,   Strony internetowe:  [*http://systemsensor.pl/*](http://systemsensor.pl/)  [*https://mowik.pl/*](https://mowik.pl/)  [*http://www.gumny.com.pl/produkt1.htm*](http://www.gumny.com.pl/produkt1.htm)  [*http://openbci.pl/*](http://openbci.pl/)  [*https://akademia.nask.pl/*](https://akademia.nask.pl/)  [*https://panoptykon.org/*](https://panoptykon.org/)  [*http://edukacjamedialna.edu.pl/*](http://edukacjamedialna.edu.pl/)  [*https://cybernauci.edu.pl/*](https://cybernauci.edu.pl/)  [*https://newseumed.org/*](https://newseumed.org/)  [*https://www.facebook.com/safety/educators*](https://www.facebook.com/safety/educators) |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)